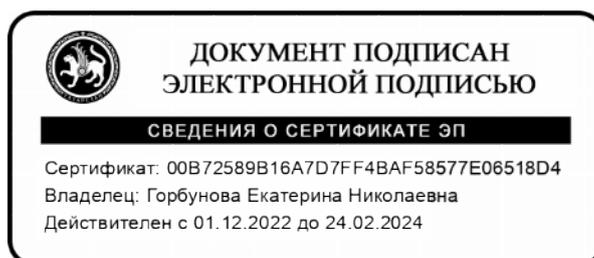


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ Ахметова Л.Р.
Протокол № 1 от
«28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Осипова Л.А.
от «29»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Ямашская ООШ»
_____ Горбунова Е.Н.
Приказ № 150
от «31» 08.2023 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
8 класс
Ахметовой Лилии Рустямовны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

село Ямаш, 2023 год

Планируемые результаты изучения предмета(8класс)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Мои друзья. Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Научиться говорить о своей семье, друге или знаменитости, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять в речи Простое настоящее, будущее время, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание. -Научиться описывать внешности давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять модальный глагол мочь; уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения,</p>	<p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>

	<p>соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>- Познакомиться с традиционной американской семьей, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>текста, хронологически и/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i></p> <p>- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Свободно евремя.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная</p>	<p>- Познакомиться с названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться употреблять глаголы в Настоящем совершенном и продолженном времени, буквосочетания, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

<p>страна. Окружающий мир.</p>	<p>английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>- Научиться употреблять наречия частотности, предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- использовать орфографическую и лексическую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически и/логически по рядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и</p>	<p>мотивации обучения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков</p>
--------------------------------	--	---	---	---

	-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультация-		составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия	сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из
--	---	--	---	--

	<p>тивной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	--	--

<p>Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Путешествия.</p>	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять глаголы в Настоящем совершенном и продолженном времени, читать буквосочетания уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; - использовать коммуникативные языковые умения; - использовать коммуникативные языковые умения; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию текста и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества с одноклассниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательно-эмоционально-</p>
--	--	--	--	---

	<p>воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i></p> <p>- пользоваться наглядными средствами представления языка и языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	---

<p>Свободно евремя. Моидр узья. Страныиз учаемого языка ироднаяс трана.</p>	<p>-Научиться рассказывать о магазинах и продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться давать советы и расспрашивать о том, как пройт к какому-то месту в городе,</p>	<p>- кратко пер едавать сод ержание прочитанного/ус лышанного текст а; - выражать отно шение к прочитанному/ у</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развития навыков сотрудничества со сверстниками Формирование</p>
---	--	--	--	---

<p>Окружающий мир.</p>	<p>рассказывать про посещение мест развлечений, используя Present/Past Tenses; читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Научиться написать электронное письмо о просмотренном фильме, составить рассказ о своем любимом магазине, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Знать артикли, модальные глаголы должен, не должен, научиться употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую</p>	<p>слышанному тексту;</p> <p>- использовать ко текстуальную языковую адекватно;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически и/логически порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознавать необходимость речевого высказывания в ответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосо-</p>
------------------------	---	---	--	---

	<p>догадку,распознаватьиупотреблятьвречиизуче нныелексическиеединицы. -Научитьсявыполнятьалгоритм проведениясамопроверкиприконсульта-</p>		<p>-уметь действовать по образцу привыполнении упражнений и составлениисобственныхвысказыванийвпреде лахданной</p>	<p>вершенствованию,развити енавыков сотрудничества сосверстниками,уменийн е</p>
--	---	--	--	---

	<p>тивной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Познакомиться с английскими монетами, уметь находить в тексте нужную информацию, распозна вать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>		<p>темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательн ых текстов, уметь выделять существенную информацию из те кстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной реф лексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	--

<p>Окружающий мир.</p>	<p>- Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о погоде, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться употреблять инфинитив и герундий, читать букву <i>v</i> в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться описывать погоду, расспрашивать об одежде в магазине, уметь написать открытку о своем отдыхе, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Познакомиться с названиями некоторых видов отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; а; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; - использовать коммуникативные языковые умения и навыки в ситуациях устного общения; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и сверстниками, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества с одноклассниками, творческих способностей Развитие эстетических</p>
------------------------	--	--	---	---

	<p>изученные лексические единицы. - Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консульта- тивной помощи учителя, уметь распознават ь и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - Научиться применять приобретенные з нания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>организацию екста и определять главную идею екста, хронологически й/логический по рядок предложений, п ричинно- следственные и другие смысловые связи текста с помощью лекси ческих и грамматически х средств.</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового ха рактера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> - пользоваться наглядными средствами п редъявления языкового материала; - проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в ответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в преде лах данной темы; - владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательн ых текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - овладеть начальными формами познавательной и личностной реф лексии; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>чувств, доброжелательно- сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания Формиров ание целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, эстетических потребносте й, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосо- вершенствованию, развитию навыков сотрудничества с одноклассниками, умения и навыков создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	--

<p>Путешествия. Страны из учаемого языка и родная страна.</p>	<p>- Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Уметь употреблять глаголы в косвенной речи, модальные глаголы, читать буквы</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развития навыков сотрудничества</p>
---	--	---	--	--

	<p>словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться описывать типы каникул, виды отдыха, уметь написать записку о своем отдыхе, рекламу своего родного города, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-</p> <p>Познакомиться с безопасными видами отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую</p>	<p>отношение к прочитанному/ услышанному тексту;</p> <p>- использовать ко текстуальную и языковую адекватно;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический и логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических</p>	<p>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i></p> <p>-</p> <p>пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;</p>	<p>сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>
--	---	--	--	---

	<p>ю догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться выполнять алгоритм</p>	<p>играмматически х</p>	<p>- проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в ответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при</p>	<p>Формирование мотивации и самосо- вершенствованию, разви- тия навыков</p>
--	---	-----------------------------	---	---

	<p>проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>средств.</p>	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	-----------------	---	--

<p>Школа. Школьная жизнь. Средства массовой информации.</p>	<p>- Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слухи воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться представлять себя, приветствовать людей, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах, расписании уроков, школах Великобритании, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться называть некоторые предметы школьного обихода и использовать определенное</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; а; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; - использовать конкретную языковую адекватно; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы <i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p>	<p>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>
---	---	--	---	---

	<p>неопределенного артиклей, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения.</p> <p>- Научиться употреблять в речи глагол to be, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем школьном расписании, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консульта-</p>	<p>- кратко пересказывать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- использовать коммуникативные языковые навыки;</p> <p>- обращать внимание на новые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	
--	---	---	--	--

	<p>тивной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>		<p>условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться наглядными средствами и редьявления языкового материала;- проводить сравнение по заданным критериям;	
--	--	--	---	--

		<p>следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; - владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	---	--	--

<p>Спорт.Свободное время. Здоровый образ жизни. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.</p>	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять придаточные предложения условия, читать буквосочетания, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы -Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать</p>	<p>- кратко пересказывать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; - использовать коммуникативные языковые умения и навыки для решения коммуникативных задач; - обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>
---	---	--	---	--

<p>употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух воспроизведенные текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы грамматические явления</p> <p>-</p> <p>Научиться применять приобретенные</p>	<p>основное содержание держания текста;</p> <p>-</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</p> <p>хронологически и/логически по рядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>сотрудничестве педагога самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i></p> <p>-</p> <p>пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	---	---

	нания, умения, навыки в конкретной деятельности		-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-кретных условий	
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета (8 класс)

№	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	1
2	Мои друзья.	Внешность и черты характера. Написание письма.	15
3	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Написание письма.	12
4	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	7
5	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	13
6	Школа. Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
7	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	4
8	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
9	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности	14
10	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Интернет	5
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	14

Лист согласования к документу № 19 от 29.09.2023
Инициатор согласования: Горбунова Е.Н. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2023 10:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Горбунова Е.Н.		 Подписано 29.09.2023 - 10:34	-